

兰州工商学院应用型本科高校自评报告

（意见稿）

为深化贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代高等学校评估改革方案》和全省教育工作会议精神，加快学校教育事业高质量发展，根据《甘肃省教育厅、甘肃省人民政府教育督导委员会办公室关于开展2023年高校分类评价督导工作的通知》要求，结合发展实际，现将我校工作落实情况、自评情况、存在的问题及改进措施报告如下：

一、工作落实情况

（一）坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务

1. 完善机制，健全组织，发挥党委政治核心作用

学校党委在省教育厅、省委教育工委的正确领导下，坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，积极构建“三全育人”工作格局，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，全面提升党建工作水平。一是发挥好党委政治核心作用。作为一所民办本科院校，学校实行董事会领导下的校长负责制，党委发挥政治核心作用，确保学校按照党的要求办学立校、教书育人。二是坚决执行“三重一大”议事决策制度，建立健全学校党委与董事会沟通商议机制，党委书记进入董事会，参与学校重大问题研究和决策，学校党委和行政班子实行“双向进入、交叉任职”。三是坚持“三会一课”制度，抓好校院两级党组织理论学习会，完善督查考核办法，严肃党内生活，认真落实组织生活制度，规范党员发展。四是持续推动党支部标准化建设。学校1个党总支、2个党支部、3名教师党支部书记分别入选第二批新时代甘肃省高等院校党建对标争先“标杆院系”、“样板党支部”、优秀教师党支部

书记“双带头人”创建名单。

2. 正面引导，强化监管，铸牢意识形态防线

学校党委坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，成立了意识形态和宣传思想工作领导小组。制定印发了《中共兰州工商学院委员会意识形态工作责任制实施细则》《兰州工商学院党委意识形态工作责任清单》等文件。党委书记作为第一责任人，定期召开意识形态工作专题会议，专题研究和落实意识形态工作，深入分析研判学校意识形态工作的形势和存在的问题，注重发挥新媒体等正面宣传引导作用，完善网络舆情监控机制，做好舆情风险排查和监控，及时化解问题和矛盾，铸牢意识形态安全防线，把风险化解在萌芽状态。

3. 牢记使命、培根铸魂，全面加强思想政治工作

学校以理想信念教育、社会主义核心价值观教育为重点，提升思想政治教育实效。一是强化思想政治理论课主渠道作用，制定《兰州工商学院课程思政建设与改革实施方案》，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是通过思政课、主题班团会等载体开展理想信念教育、爱国主义主题教育，将爱国主义教育和社会核心价值观教育融入教育教学全过程，引导师生坚定理想信念，筑牢中华民族共同体意识。三是学校党委积极与甘肃农业大学马克思主义学院建立“对口支援”工作机制，将八路军驻兰州办事处纪念馆挂牌为实践教学基地，并积极组建青年马克思主义学生社团，充分发挥思想政治理论课“第一课堂”和“第二阵地”的作用。

4. 赓续前行，踔厉奋发，强化文化传承和创新

学校高度重视文化传承创新工作，充分发挥思政教育第二课堂的作用，开展形式多样的实践教育活动。一是发挥文化育人作用，组织团员青年开展书画大赛、诗歌朗诵、辩论赛等主题教育活动，充分发挥中华优秀传统文化育人功能，引导学生自觉养成良好的道德规范、思想品格和价值取向。二是开展红色传承活动，举办“党课我来讲”“我是团员讲团课”“榜样青年说”等系列红色传承活动，与甘肃省博物馆联合开展“追寻信仰足迹，传承红色基因”红色主题展进校园活动，在中共甘肃工委纪念馆挂牌，建立爱国主义教育基地。三是推进学校“省级文明校园”创建工作，持续强化学校创新育人、实践育人和环境育人功能，全面提升校园文化品牌影响力。

（二）多措并举，提升学校综合管理水平

1. 坚持底线思维，筑牢校园安全防线。学校高度重视安全稳定工作，坚持以政治安全为核心，以食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，以“平安校园”建设为目标，不断健全完善安全管理制度。落实党委书记、校长“第一责任人”责任，成立了由党委书记、校长任组长的学校安全工作领导小组，坚持底线思维，强化过程监管，形成了学校、学院、班级三级安全工作管理体系，实施安全工作“一票否决制”，切实保障教育教学安全稳定大局。

2. 精心编制发展规划，加强全过程评价考核。以新时代振兴中西部高等教育改革先行区为契机，结合我校发展实际，以立德树人为根本，以“三热爱”教育为抓手，以应用型人才培养为主线，在充分调研，广泛征求意见的基础上，科学编制学校“十四五”发展规划，推进实施学校高质量发展战略安排。

一是加强学校顶层设计，完善各项规划制度，确保学校科学规划、民主管理。二是指导二级学院编制 2022-2024 年事业发展规划和职能部门发展愿景，将学校“十四五”发展规划各项目标指标分解到各学院、各部门，保证发展规划的整体性和目标的顺利完成。三是实施目标管理法，切实提高全体教职工特别是管理干部的执行力和工作效率，加强规划完成情况全过程考核评价，以台账式管理和阶段性复盘推进规划的高效落实。

3. 健全教学质量监控体系，提升教学质量保障水平。学校教学质量监控中心全面负责学校教学质量的监督、检查和评价工作。一是对标高校合格评估指标体系，基于 PDCA 质量管理方法和目标管理法，建成学校、教学单位、教研室三级本科教学质量保障体系。二是注重教学质量监控的运行实施，持续加强教学过程的动态监管，切实提升教育教学质量。三是优化课堂教学质量监控与评价方式，借力互联网和录播教室，整合校内外资源，创建云评课机制，创新课堂教学质量监控的新模式，提高课堂教学的效果和质量。

（三）优化办学条件，丰富教学资源

1. 强化教师队伍建设，提升教育教学水平

学校始终坚持人才强校战略，重视高层次人才引进工作，人才总量不断增加，人才结构日趋合理，综合素质显著提升。一是组织教师参加教学能力培训，形成分类分层的常态化培训培养模式。二是强化基层教学组织建设，常态化开展教研室活动。学校研究出台教研室改革方案，重新整合教研室，定期复盘，学年末评定金银铜牌教研室，并发放相应的基础津贴和激励津贴，以此强化教研室团队建设。三是通过举办教学创新大赛、教研室专题研讨会等形式促进全体教师的教育数字化、信

息技术运用能力。**四是**成立教师发展中心，全面负责学校教师的培训培养和能力提升工作。

2. 健全师德师风评价机制，严把教师师德师风关

学校始终将教师思想政治建设放在教育教学工作的首位，不断完善教师理想信念教育制度，建立健全师德师风长效机制，制定了《兰州工商学院教师师德考核实施办法（试行）》等制度性文件，研究制定学校师德师风建设总体规划，引导教师承担育人使命和社会责任；扎实推进“三热爱”教育，以《新时代高校教师职业行为十项准则》为统领，完善评价考核机制，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师工作的第一要务，落实师德师风“零容忍”和“一票否决”制度，教育引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”。

3. 优化教学资源，夯实育人基础

一是建立健全教材管理与建设制度，明确教材选用原则，确保教材选用质量。优先选用国家和省级规划教材，精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，原则上不得使用自编教材。马工程教材做到应选尽选，应用尽用。确保我校所使用的教材政治立场、价值导向、意识形态等方面符合要求。**二是**建有各类实验室47个，其中省级经济管理实验教学中心1个、甘肃省区域循环经济重点实验室1个、土木实训中心以及体育综合训练中心各1个，校外实习基地121个。同时，学校不断加强图书馆建设，拥有纸质图书113万册，电子图书46万册，生均图书112册。获批省级一流专业建设点6个、省级一流课程5门、省级创新创业教育示范课程1门。

4. 搭建支撑平台，强化教学科研创新

学校建有“甘肃省高校区域循环经济重点实验室”，主要

依托经济学和管理学学科，密切关注应用经济学科领域前沿问题和地方经济社会的需求，在做好应用研究的基础上，培养教师科研能力、强化科研团队建设，推动学校创新能力提升。建有众创空间创新创业示范基地 1 个，学生工作室 12 家，入孵企业 8 家，类型涵盖文化创意、电子商务、网络科技等领域。学校修订完善教师学术水平提升实施方案、科研项目经费管理办法等制度文件，加大经费投入力度，扩大经费自主权，激发教师的科研创新活力、工作热情和工作的积极性。

（四）加强师资专业建设，提升办学质量与水平

1. 加大人才培养力度，促进学校高质量发展

学校坚持应用型人才培养目标，加大人才培养力度，推进学校高水平发展。一是持续推进落实教育部“双万计划”，加快新文科和新工科建设，打造“金课”，淘汰“水课”，着力提升课程高阶性、创新性和挑战度。二是学校秉承“以赛促标，以赛促进”的理念，丰富校园生活，拓展创新形式，打造精品活动，积极组织学生参加各类竞赛，打造高质量学生竞赛团队。三是以现有 32 个学科专业为基础，积极引导学生参与各类学科、创新创业竞赛，2022 年学科竞赛中获得国家级奖项 41 项，省级奖项 161 项。四是学校持续将创新创业教育纳入人才培养方案，坚持以创促研、以创促教，大力培养学生的创新意识、创业精神和创业能力。2022 年学生获得专利知识产权授权 4 项、发表论文 9 篇。

2. 优化专业布局，实行动态调整

学校紧密围绕“四新”建设要求，推进学科专业设置调整优化工作，研究制定了《兰州工商学院学科专业发展规划（2022-2024）》。根据学科专业发展需要，通过修订人才培

养方案，对课程体系进行优化调整，将不同学科门类的课程进行凝练融合。按照“稳规模、调结构、提质量”的工作思路，建立健全专业结构动态调整机制，2023年5月学校制定了《兰州工商学院学科专业改革实施方案》，以新文科、新工科建设为主线，以社会需求为导向，以交叉融合专业建设为路径，打造品牌优势专业，积极培育适应社会经济和未来发展的学科专业，对于无法适应市场需求的专业予以逐步撤销。

3. 健全双创教育体系，提升学生创新创业能力

学校不断加强创新创业宣传和典型引领工作，借助众创空间和大学生创新实践中心的优势，充分利用新媒体平台，积极营造浓厚的创新创业文化氛围。建立完善创新创业教育课程体系，开展创新创业教育活动，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。建立健全学分银行兑换制度，激发学生参加学科竞赛的积极性、主动性。通过内培外引的方式，组建了一支高水平的创新创业理论教学与实践指导教师队伍。通过校内学科竞赛培育，省级和国家级竞赛孵化，为学生高质量就业奠定了扎实的基础。

4. 坚持内外培育相结合，推进国际合作与交流

学校积极响应国家“一带一路”建设相关政策号召，与“一带一路”沿线国家开展合作交流，培养具有宽广国际视野的时代新人。通过派遣师生出国访学交流等一系列措施，为学生的成长成才提供更广阔的平台。2015年以来与马来西亚UCSI大学、美国中央俄克拉荷马大学、美国国际科技大学（ITU）、新西兰商学院、波兰维斯瓦大学等国外高校在学生交流、本升硕项目、教师互访、学术交流等领域开展合作并签署合作备忘录。同时，学校加强同国内各类院校的合作与交流，

2012年先后与广东财经大学、广东金融学院签订“2+1+1”联合培养协议，累计共有200余名优秀本科生参与该项目。在粤甘两省教育厅的共同见证下，2023年广东财经大学、广东金融学院和学校签署对口支援合作协议。

5. 重视科技成果转化，强化社会服务实效

学校积极落实国家及省科技成果转化政策，深化科技成果权属改革、健全成果转化收益分配机制。一是坚持“政策驱动”，赋能科技成果转化。学校结合实际情况适时修订《兰州工商学院教师学术水平提升实施方案（修订）》等科技成果相关文件，重视专利质量和转化运用等指标，允许、鼓励科研人员将知识产权转化为现实生产力。二是充分调动广大教师参与决策咨询研究的积极性，在科研奖励等方面对决策咨询研究成果给予了相应的权重。

（五）办学声誉与特色

1. 经世致用的办学理念。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以“三热爱”教育为抓手，以应用型人才培养为主线，秉承“厚德载物 博学济世”的校训，坚持“依法治校、规范办学、科学管理、教授治学”的办学理念，培养思想道德品质良好、专业基础扎实、富有创新精神、实践能力强、综合素质好的应用型人才。

2. 科学严谨的教学管理体系。学校高度重视办学质量，严格教学管理，注重实践教学，配强专任教师队伍，科学制定教学计划并精心组织实施。同时学校注重发挥“重实践、强能力”的人才培养特色，构建了“基本应用型课程教学、校内实践教学、仿真实践教学和校外实习实践教学”模式，强化信息化教

学和应用型课程教学，为学生的全面发展打下坚实的基础。学校教学质量监控到位、学风浓郁、教育教学质量享有良好声誉，学校在省级和校级各类竞赛中多次获得荣誉，研究生考取率、毕业生就业率等指标一直保持较高水平。

3. 全员促就业的就业工作思路。学校坚持“以就业为导向”的工作目标，建立董事会领导主抓、校院联动的就业工作机制，全面夯实就业“一把手”主体责任，积极推进落实“访企拓岗”工作，举办线上线下各类就业宣讲会、专场招聘会，促进毕业生高质量就业。同时，学校制定“一个办法、两个保障、三项计划”考研推进方案，大力鼓励和支持学生考研深造。毕业生去向落实率位于全省前列。

4. 产学研融合的校企合作之路。学校整合各类资源，促进产学研合作，走校企合作特色发展之路。一是聚焦国际合作需求、经济社会发展需要，不断加强学生交流、本升硕项目、教师互访、学术交流等方面的合作交流频次，促进对外交流迈上新台阶。二是推进对口支援，开启了协同育人、合作发展的新模式。三是深化校企合作，共建实践教学基地、搭建人才与市场对接平台，促进校企合作良性互动、产教融合发展的新格局、新方向。

二、自评情况

（一）办学方向与管理水平情况

1. 加强党对高校全面领导落实情况

学校始终坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的全面领导，坚持依法治教、依法办学、依法治校。学校实行董事会领导下的校长负责制，坚决执行“三重一大”议事决策制度。强化党委履行抓基层党建工作主体责任、党委书记“第一责任

人”职责、班子其他成员履行分管领域党建“一岗双责”，压实党组织书记抓党建工作的政治责任，强化基层党建平时考核和年终基层党组织书记述职评议考核。加强组织学习及对党员的教育引导，提高党员的政治理论水平，完善党建工作创新机制，提升基层党建管理能力。从组织上、制度上、机制上推动领导班子和干部带头贯彻中央和省委的决策部署。

2. 高校党委意识形态责任制落实情况

学校贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，成立了宣传思想和意识形态工作领导小组，压实意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理，全面增强了学校意识形态领域工作实效。

3. 思想政治教育工作开展情况

学校坚持马克思主义指导地位，进一步统筹课程思政与思政课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育；落实《加快构建高校思想政治工作体系台账》用好“第一课堂”，积极组建思政教育第二阵地，开展科研育人、实践育人、组织育人等，构建全员、全方位、全过程育人体系。目前思政课专任教师与折合在校生比例为 1:350，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 1:100，思政工作和党务工作队伍建设专项经费为生均 22 元，网络思政工作专项经费为生均 40 元；按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，现为 1:198，符合教育部比例要求。同时，学校逐年加大对大思政课教师进修培训力度，实行思政课教师集体备课制度，整合校内外思想政

治理论课教学资源，配齐配强思政理论课教师队伍，保障大思政课有序开展。

4. 文化传承创新落实情况

在文化传承创新方面，充分发挥思政教育第二课堂的作用，开展服务区域经济社会发展，发挥文化传承创新职能的各类实践教育活动。强化学校文化育人和环境育人功能，全面提升校园文化品牌影响力，深入挖掘我省红色文化基因，开展弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和地方文化相关的宣讲及比赛活动；开展精神文明建设，2022年获批“省级文明校园”；不断培育优良的校风、学风、教风，开展丰富的大学文化建设。

5. 校园安全管理落实情况

学校全面落实安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，以维护政治安全为核心，以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，不断健全完善各项管理制度，协调属地有关部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险，全年无各类重大安全稳定事件（事故）发生。

6. 规划管理水平

学校瞄准区域经济社会需求，结合自身定位，科学编制“十四五”发展规划、二级学院三年发展目标、职能部门三年发展愿景，合理量化各项发展指标。领导干部通过制定OKR工作目标，提高规划执行力，明确任务分工，强化各项保障措施，提升学校管理规范化水平，推进学校各项工作高效、高质量、高水平发展。

7. 教学质量保障水平

学校建成学校、教学单位、教研室的三级本科教学质量保

障体系，持续加强对教学过程中教学基本资料、期中教学、期末考试及实践教学管理和学生实习的动态监管；设立教学质量监控中心，对课堂教学质量进行监控、评价和质量问题反馈，创新课堂教学质量监控的新模式，提升课堂教学实效及教学质量保障水平。

8. 财务管理水平

学校设置了专门财务管理机构，并配备专职会计人员，设置会计、出纳、审核、总稽核等岗位。分工合理，岗位责任明确。财务管理严格执行国家相关政策法规，会计核算执行《民间非盈利组织会计制度》，学校制定了完整的内部财务管理制度。经费支出审批程序科学合理，内控制度严格，经费使用效果良好，每年的财务报告都经社会第三方专门机构审计，出具审计报告，符合相关审验要求。

9. 语言文字规范运用水平

学校深入贯彻落实《国家语言文字工作委员会语言文字规范标准管理办法》，成立“语言文字工作领导小组”，制定学校语言文字宣传、监督、奖惩等推进语言文字工作规范化的制度，开辟网站语言文字规范化宣传阵地，将语言文字规范化的要求纳入到人才培养目标，渗透到学校的相关教育活动中。学校教职工普通话二级乙等及以上水平达到 100%。2023 年，3452 名学生参加普通话测试，其中一级乙等 24 人，二级甲等 1598 人，二级乙等 1792 人，二级乙等及以上水平占测评人数的 98.9%。2023 届毕业生普通话参评率 88.5%。

（二）办学条件与资源情况

1. 师资队伍

学校于 2021 年 7 月成立教师发展中心，先后出台教师培

训制度、青年教师导师制实施方案、教师赴企业实践培养等制度，已形成分类分层的常态化培训培养模式。同时，研究出台了教研室改革方案，整合教研室，评定金银铜牌教研室，2021—2022 学年发放各类津贴近 300 万元，各类获批教研教改项目中，91%的教研室至少主持或参与其中一项。通过举办教学创新大赛、信息技术运用能力提升专题培训、教研室专题研讨会等形式促进全体教师的教育数字化、信息技术运用能力。

学校把教师政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准，建立健全师德师风建设教育、宣传、考核、监督和奖惩制度体系，有效落实师德师风建设长效机制，严格实行师德师风“一票否决”制，严肃处理违反师德师风行为，将考核评价贯穿于教育教学全过程，引导教师积极争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。

学校具有博士学位的专任教师数占专任教师总数的比例为 4.2%；生师比为 1：20；具有国（境）外学习工作经历的专任教师占比为 2.2%；双师双能型教师占专任教师总数比例 3.1%。

2. 高层次人才队伍

学校现有处于专业前沿且在国内外相关领域具有较高影响力高层次人才 6 人；高层次教学、研究团队 2 个；学校建有完善的高层次人才引进、培养、评价体系，模式新颖、制度健全。

3. 教学资源

学校现有省部级及以上一流本科课程 5 门；本科生均课程数为 0.67 门/人；使用省部级及以上规划教材、精品教材的

课程 243 门；生均图书流通量为 8 次/人，生均电子资源访问量为 59 次/人。

4. 支撑平台

学校省部级及以上教学平台尚未实现零的突破，科研平台 1 个，实验平台 1 个；创新创业示范基地 1 个。

5. 科研项目

2019-2022 年期间学校承担项目的数量不断提升，共承担校级及以上的项目 153 项，获得资助经费 127.4 万元，学校配套经费 127.3 万元。其 2022 年政府资金投入 18.3 万元，学校配套经费 36.9 万元，2022 年从事科研研究与咨询工作的专任教师 250 人，2022 年科技经费拨入总额与专任教师数的比值为 1: 2208 元。

表 1. 2019-2022 年承担校级及以上项目情况表

	省级项目及课题			市级项目及课题			校级项目及课题		
	数量	资助经费 (万元)	学校配套 (万元)	数量	资助经费 (万元)	学校配套 (万元)	数量	资助经费 (万元)	学校配套 (万元)
2019 年	1	3	2	21	10.1	15	0	0	0
2020 年	10	21	20	27	14.7	18.4	11	0	3.3
2021 年	5	37	10	26	23.3	17.2	9	0	4.5
2022 年	5	14	12	30	4.3	20.9	8	0	4

学校聚焦国家及行业战略需求，强化项目引导，紧紧围绕国家乡村振兴战略背景下甘肃省农村产业振兴的路径建设目标，产生了一批原创性科技成果和优秀人文社会科学成果。尤其是在 2022 年新增承担省级科技计划项目 5 项。

表 2. 2022 年获批省级科研计划项目一览表

序号	项目来源	项目编号	项目名称
1	甘肃省科技厅自然基金项目	22JR5RA809	电子商务视角下甘肃生态小镇绿色农产品流通效率测度-基于 SBM-Malmquist 模型
2	甘肃省科技厅软	22JR4ZRA011	特色产业助力“强县域”目标落实的战略研究

	科学项目		
3	甘肃省科技厅软科学项目	22JR4ZRA012	“一核三带”格局下金融科技赋能甘肃省制造业转型升级的路径演变
4	甘肃省科技厅软科学项目	22JR11RA295	乡村振兴战略背景下甘肃省少数民族体育赛事举办助推体育旅游经济发展的模式研究
5	甘肃省科技厅软科学项目	22JR11RA294	数字经济推动甘肃省高质量发展机制与路径研究

(三) 办学质量与水平情况

1. 人才培养

学校上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）占比为 91.3%；学生 2022 年获得国家级奖项及省级奖项 217 项；学校 2022 届毕业生共 3216 人，年终就业 2835 人，深造 144 人，毕业去向落实率为 92.63%；学生在校期间发表及专利（著作）授权数为 56 个。

2. 学科专业

学校现有 6 个学科门类,32 个本科专业,形成了以经济学、管理学为主,经、管、文、法、工、艺术多学科相互支撑、协调发展的专业结构。2023 年获批新兴学科大数据管理与应用专业；2022 年和 2023 年分别获批交叉学科金融科技专业和商务英语专业；现有金融学、计算机科学与技术、财政学、英语、会计学和环境设计共 6 个专业获批省级一流专业建设点；获批和建有省级及以上一流本科专业和优势特色专业、省级及以上一流本科课程数 13 个（其中计算机基础及应用、商科综合仿真实训、包装设计、高级英语、数据库原理及应用省级一流课程 5 门、商科综合仿真实训为省级创新创业教育示范课程 1 门）。

3. 创新成果

学校积极落实“以赛促教、以赛促学”，精心组织各类教师教学竞赛，不论从参与人数、规模，重视程度、参赛水平方

面都有较大幅度的提升。近五年，学校教师荣获教学成果奖 7 项，省部级及以上关于科技进步奖或哲学社会科学优秀成果奖数为 0 项。

4. 合作交流

学校注重和强化教育对内对外交流合作机制，但鉴于针对留学生的教学、生活、管理等方面建设尚未完备，目前，暂未开展留学生教育，学历教育留学生数尚未实现零的突破。同时 2022 年因受疫情影响，学校也未开展短期出国校际交流工作，开展短期出国校际交流的在校生数为零。

5. 社会服务

学校积极落实国家及省上科技成果转化政策，深化科技成果权属改革、健全成果转化收益分配机制。学校专利申请的数量逐年提升，2022 年获得知识产权授权共 5 项，均为计算机软件著作权，但完成技术转让的实际到账收入总和为零；人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数为零；学校科研项目以人文社科类为主，对于成果的商业化和推广缺乏足够的理解和实践。因此，科技成果暂时难以实现成果转化，目前，我校也未有甘肃省内企业（园区）获得的科研项目。

（四）办学声誉与特色情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，学校发展至今，取得了一些标志性发展成果，学校的发展也得到了上级部门和社会的认可。2023 年被中共甘肃省委、甘肃省人民政府命名为“省级文明单位”，同年 4 月被中国甘肃省委教育工作领导小组命名为“甘肃省教育综合改革试点培育学校”；2013 年、2018 年先后两次被甘肃省民政厅评为 5A 级省属社会组织；

2012年获批成为学士学位授予单位；学生食堂被甘肃省教育厅、省食药监局评为甘肃省食品安全示范学校食堂、甘肃省高等学校示范性标准化学生食堂等荣誉称号；在校友会全国400所民办大学（含独立学院）排名中，我校2021年、2022年、2023年连续三年蝉联全国民办大学第10位，被评价为最高级——6星级中国顶尖应用型大学。

三、存在问题

（一）党建引领业务发展水平有待提升

个别党组织在抓党员思想教育中，内容不够丰富、方式方法较为单一，缺乏鲜活的教育载体和多样的活动形式，吸引力有待增强。部分基层党组织的工作模式与业务工作结合不够，党建引领业务发展深度不够，实效性有待增强，党支部的战斗堡垒作用有待进一步提升。

（二）高水平师资队伍建设需进一步强化

教师的引进与培养方面，高层次人才引进力度不够，教师分类培养制度体系有待进一步完善，以“请进来和走出去”相结合的高层次、系统化专题培训频次、质量均有待提高，集中培训模式较为单一，未能满足教师多样化、个性化发展的需要，培训精准性和实效性都有待进一步增强。青年教师培养方面，高职称教师的“传、帮、带”作用需要持续推进，高职称教师指导青年教师成长的深度不够，导师制落实成效有待提升；基层教学组织服务教学质量提升方面，高水平教师团队数量较少，基层教学组织服务课程建设、教学改革和教学质量提升的作用不够。

（三）全过程教学质量监督管理与评价体系不够完善

全过程质量监控与评价对象主要在教学层面，管理层面和

学生层面有所涉及，但不够深入；全过程质量监控与评价指标体系建设需要更新与细化，分级指标的意义和可操作性有待提升；同时，教学质量监控实施中存在系统性不强，工作的时效性、准确性和细致性有待进一步提高。

（四）科技创新和科研成果转化能力不强，教师科研水平薄弱

目前我校高层次人才、学科和学术领军人才匮乏，各专业的科研项目或教学改革多是以单个学院或专业进行，联动和跨学科协作较少，尚未形成学校内部各平台、机构、领域跨学科、跨校开展工作的局面，造成教师科研能力和专业发展不平衡，直接服务于地方的集中性专业群和具有地方特色的产业链建设不强。尚未有成果获省部级及以上科技进步奖项。同时，在推进服务社会经济发展的过程中，科技创新、成果转化、服务能力有待提高；学校与地方政府、企业的合作需进一步加强和优化。

（五）创新创业工作参与度不够，高质量创新成果较少

师生参与学术科技活动的积极性不够，青年教师参与学科竞赛指导成效不高，学术科技创新活动的激励机制有待完善；目前的学科竞赛活动、学术科技活动还不能满足我校大学生全面发展的需求，学科竞赛活动对学生创新创业能力的提升作用有待增强；创新创业工作体系和学科竞赛活动影响还不能全面覆盖到全体学生，学生参与度不够；四是缺乏创新创业专职师资队伍，还未开设系统的线下创新创业基础课程。

（六）师德师风建设仍需加大工作力度，提升建设实效

学校已建立较完善的师德师风建设体制机制，师德师风常态化学习教育制度得到完善。但总体来看，师德师风教育以集

中学习、专家报告和考核评价为主，形式较单一，在师德典型引领、创新学习方式、教育实效方面有待进一步提升。另外教师参加师德师风集中教育不足，目前仍以校内集中学习培训、网络培训和研讨为主，在师德教育课程设计和授课专家多以校内资源为主，校外高质量专题培训学习机会较少，网络培训效果不尽理想，因此，高质量的师德师风教育专题教育培训和师德师风典型引领作用等工作仍需加强。

四、改进措施

（一）以政治建设为引领，提升党建和思想政治工作水平

学校将始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本政治任务，抓在经常、融入日常，强化党组织政治功能，推进基层党建质量提升，充分发挥政治核心作用。一是坚持全面系统、及时跟进学习习近平总书记关于教育工作的重要论述，强化理想信念教育和党性教育，强化政治引领。二是认真贯彻落实《民办学校党建工作重点任务》，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，完善董事会、校务会、党委会沟通机制，健全二级学院党委（党总支）会议事规则、党政联席会议议事规则，更好推进校院民主决策、科学决策，实现党建工作与教育教学工作双促进、双提高。三是贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步优化基层党组织设置，选优配强党组织书记，持续推进“双带头人”培育工程。实施党建“双优”工程，纵深推进学校党建质量创优和示范创建，大力开展学校基层党建示范和品牌创建工作，打造全国“标杆院系”和“样板党支部”，实施“党建+”引领工程，实现党建工作全流程信息化。坚持选树培育与推广应用相结合，实现内生动力和外驱动力互为补充、同向发力，充

分发挥基层党组织推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的作用。**四**是要把党建工作融入教育教学和业务工作之中，实行“双目标管理责任制”，做到党建工作和教育教学工作同步加强、相互促进。

（二）注重师德典型引领，持续推进师德师风建设

为增强师德师风建设的针对性和有效性，强化教师党员带头与学生结对，帮助学生解决学习、生活、交友、就业等方面的问题和困难。把“三育人”、“三热爱”教育纳入到教学单位的工作考核目标，落实到全体教职工的岗位职责，履行育人职责。结合师德师风建设和学校教师队伍实际，将党的理论学习、教师思想政治教育、党组织主题党日等有机结合，有针对性地开展师德教育活动，加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育，重视法制教育和心理健康教育，多措并举提高育人实效。以“四有”好老师为标准，落实学校“三热爱”教育为抓手，大力弘扬尊师重教的优良传统，选树校内师德先进典型和教书育人模范教师，通过校园官网、官方微信、抖音等新媒体大力宣传我校模范教师、师德标兵等模范事迹，增强全校教师的职业荣誉感和自豪感，为师德建设营造良好的舆论氛围。

（三）强化师资队伍建设，提升教师教学科研能力

学校坚持“内培外引”的建设原则，以建设一支能够与学校学科专业发展相适应的高素质师资队伍为目标，构建数量和结构合理的专任教师队伍。**一**是从省内外多渠道引进硕士研究生学历教师 50 名；实施“银发计划”，引进高职称教师 20 名；根据学科专业发展，优势专业引进博士研究生高层次人才 5-10 名；**二**是进一步完善教师职称评价标准及职称聘任考核管理办

法，建立分类分级教师评价体系；**三是**发挥教研室和教研室团队的突出作用，邀请相关专家来我校做科研辅导报告、培训，解决教师在教学、科研中遇到的实际问题，切实提高全校科研人员的科研水平。**四是**完善学校教师培训培养制度，以教师职业发展为主线，分类建立培训培养体系，丰富培训内容和方式，采取定期与不定期、短期培训与长期进修、校内与校外、国内与国外相结合的多元化培训模式；进一步落实教师实践能力培养制度，加大与省内外优质企业、上市公司的合作交流，建立一批优质教师实践单位库，选派老师分期集中赴企业开展实践活动，提高教师实践教学能力和创新能力。**五是**发挥教师发展中心在教师培养中的作用。积极与省内外优质教师发展中心建立联系，实现教师培训资源共享，为教师培养培训搭建平台；加大教师发展软硬件建设力度，建立教师培训培养专家库，落实好青年教师导师制工作，为教师成长发展提供良好指导和帮扶。

（四）完善全过程质量监控与评价指标体系

紧紧围绕人才培养目标制定质量监控指标体系，坚持监控与评价指标的刚性与柔性相结合，结合学情和教师教学实际，分类制定不同教师群体的质量监控和评价指标体系，确保质量监控指标体系科学合理，发挥导向作用。要逐步完善教学质量监控与评价工作机制，建立校内专职督导和校外兼职评课委员相结合、线下督导与“云评课”相结合的评价体系，修订完善学校教学质量监控评价制度，着力打造一支结构合理、相对稳定的教学质量监控队伍，充分发挥“督”与“导”在教学质量提升和教师教学能力培养中的积极作用。

（五）完善科研创新激励机制，提升科研创新能力

积极落实“破五唯”精神，坚持以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，加强顶层设计，完善分类评价、代表成果评价等方式相结合的评价体系。一是大力营造勇于探索、鼓励创新的科研创新氛围。使教师奖励与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系，激发教师从事科研工作的主动性、积极性和创造性，切实发挥绩效考核工作的目标引领、任务驱动、评价监督和奖惩激励功能。二是坚持完善基础制度体系，修订完善教师学术水平提升实施方案、科研项目经费管理办法等制度文件，充分考虑科研人员的智力成本支出，鼓励创先争优，加大绩效奖励分配激励力度，突出“多劳多得、优劳优酬”的要求。三是积极主动向高水平兄弟院校学习借鉴，努力探索以人才、学科、科研三位一体的创新能力提升机制，充分利用学校甘肃省高校区域循环经济重点实验室平台，汇聚社会多方资源，大力推进与行业企业的深度融合，探索建立适合民办院校校情的、形式多样的协同创新模式，不断提升学校创新能力。四是要大力鼓励教师教学研究要瞄准学科专业领域发展前沿，发挥学校老教授、老专家传帮带作用，努力提升科研层次，争取中央和地方财政对民办高校基本科研专项经费的资助，建立基本科研业务费专项资金增长机制，确保长效、稳定的资金支持，推动产出高质量学术科研成果。

（六）促进科技成果转化，服务地方经济发展

学校结合实际情况，适时修订科技成果相关文件，重视专利质量和转化运用等指标。一是调整科研成果奖励办法中的知识产权成果分值计算标准，维持技术标准和发明专利的高分值

标准，将知识产权转化成效作为业绩考核的重要组成部分。二是将教学业绩和科研成果作为教师职称晋升，奖励分配的重要依据，通过加大绩效奖励分配激励力度，使教师奖励与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系，激发教师从事科研工作的主动性、积极性和创造性。同时，在教师的业绩条件考察标准，特别是高级职称评定标准中，加大专利转化运用绩效的权重，杜绝简单以专利申请量、授权量为考核内容。三是将牢牢把握好新时代科技工作需求，围绕高质量发展目标，优化资源配置、精准施策，在科技领域全面落实“放管服”，结合学校现有特色优势学科与乡村振兴等方面重点开展科学应用研究，更好服务地方经济发展。

（七）打造特色优势学科专业，提升人才培养质量

紧紧围绕新时代高等教育高质量发展要求，立足发展定位，以“四新”建设为引导，以服务西部和强省会战略为导向，加强学科专业改革建设，持续深化教育教学改革，探索创新教学方法，突出人才培养特色，不断提升教育教学水平和人才培养质量。一是加快推进新文科和新工科建设，打造特色优势学科专业，淘汰与当前经济社会发展不相适应的专业，着力提升课程高阶性、创新性和挑战度。二是发挥教研室和学科带头人作用，构建一支高水平的教学团队，发挥教学团队在教学创新、教学评价改革等方面的作用，构建“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，运用信息技术和混合式教学模式，不断提升教学效果和教学质量。三是深化教育教学改革，大力提升人才培养质量，以学生就业为导向，全面提升职业能力，深入推进产教融合，聚焦重点任务，挖掘潜能，通过开展高水平合作

办学拓展发展空间和资源，创新合作形式，立足学校应用型本科人才培养定位，建设适应“新技术、新产业、新业态、新模式”的学科专业，形成科学、合理的学科专业群。**四是**创建以“四新”建设和人才培养，未来技术学院、现代产业学院、卓越工程师学院、专业特色学院建设等为一体的校企合作新模式。

（八）强化创新创业教育，提升双创工作实效

将创新创业教育融入学校综合改革和人才培养全过程，通过优化课程建设、丰富实践活动、深化校企合作，不断完善双创教育体系。**一是**建立创新创业教育教研室。选拔在创新创业教育教学方面成果显著的教师组建学校创新创业教育教研室，开设创新创业相关选修课程，调动学生创业实践的积极性和探究性，培养学生综合分析和解决问题能力，增强创业意识；**二是**加大赛事研判和项目挖掘力度，探索为有意愿、有潜质的学生制定创新创业能力个性化培养计划，提供创业训练场所，优化学分管理和兑换制度，出台保留学籍休学创业等具体政策措施，提升创新创业项目质量；**三是**加大众创空间管理，优化入孵企业管理模式，争取新增入孵优质企业5家。**四是**加强校园宣传和典型引领，积极营造创新创业文化氛围。加大创新创业和学科竞赛工作的宣传力度，充分利用微博、微信、手机客户端等新媒体，大力宣传加强创新创业优惠扶持政策，选树在校创业学生及往届创业学生中的成功典型，及时总结推广好经验、好做法，努力营造创业光荣、敢为人先、全员育人的良好氛围。**五是**以学校省级众创空间为依托，加强大学生创新创业实践平台建设，重点培育孵化优秀创业项目并努力实现项目落

地和成果转化。构建“创新创业孵化基地建设—创新创业孵化基地运营—创新创业项目培育—创新创业服务”四位一体的“一站式”创新创业实训、实践、实战平台，从创新创业教育、实训模拟、训练计划、实践演练到项目挖掘、过程辅导、引资推动、基础支持、管理咨询的完整创新创业孵化链条。六是打造实训实战平台，体验创业真实情境，引进企业研发成熟的集教学实训、仿真模拟于一体的创业实训应用软件，让学生熟练掌握创业过程中所需技能。优化服务，构建“项目挖掘+过程辅导+引资推动+管理咨询”的创业孵化体系，及时将优秀创业项目引入孵化基地支持孵化。整合各方优势资源，促进项目对接、落地转化、知识产权交易，为大学生自主创业项目提供各种优惠政策、融资对接、资本运作、管理咨询等服务，提高孵化成功率。

（九）深化合作交流，提升办学质量

持续拓宽国际合作交流平台，拓展交流渠道，积极联系“一带一路”高校联盟中海外高校，与更多的海外优秀高校建立合作关系。进一步深化与广东财经大学、广东金融学院的合作及对口支援关系，借助两所院校的办学优势，在师资队伍水平、学科专业建设、人才培养质量、科研能力和产教研融合等方面找差距，补短板，助推教育教学质量提升。通过粤甘两地文化交流与合作，促进互利共赢，助推西部地区高等教育高质量发展。

（十）加强基础设施升级改造，提升教育教学保障水平

学校图书馆建设、实验室建设和信息化建设是办学和教学的保障基础。一是持续全面加强图书馆建设，完善图书馆管理机制和运行机制，大力引进多领域多学科相关资源，拓宽、加

深图书馆功用，借助对口支援契机，与广东财经大学和广东金融学院实现线上图书资源共享。二是发挥实验室在实践教学、人才培养和学科建设等方面的重要作用。根据新专业申报和传统专业升级改造进度，配套做好相关实验室建设及升级改造工作。三是完善信息化建设，推进信息化基础设施和数据建设。开展在线课程平台建设，探索“信息化+教育”的新模式、新技术、新方法，推进智慧校园、数字化校园建设，推动学校治理能力现代化。

新时代，新征程！站在历史新起点上，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，以学校“十四五”规划描绘宏伟蓝图为目标，以新文科、新工科建设为引领，加快专业优化调整，着眼人才需求和未来产业发展趋势，全面深化教育教学改革，聚焦育人使命、创新培养模式，凝心聚力、抢抓机遇，为社会培养“经世致用”的应用型人才，努力将学校办成综合实力强、特色鲜明、在全国同类院校中具有较大影响力的应用型民办本科高校。